

ПРИНЯТО: решением  
педагогического совета  
Протокол от 05.12.2017г. № 02

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МДОУ «Детский  
сад» пст. Солнечный  
от «05»/12/2017г. № 01 – 07/ 163

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Игры – занятия со строительным материалом  
(наименование образовательной деятельности)

Познавательное развитие  
(наименование образовательной области)

Дошкольное образование  
(степень образования)

1 год  
(срок реализации программы)

Составлена на основе основной общеобразовательной  
программы «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой  
(наименование, автор(ы) примерной программы)

Е.В.Новикова, В.В.Смирнова, воспитатели

пст. Солнечный  
2017 год

## Пояснительная записка.

1. Цель – формирование конструкторских способностей.

2. Содержание психолого-педагогической работы:

*От 1 года до 1 года 6 месяцев.* Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма – крыша).

Совместно с взрослыми обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

*От 1 года 6 месяцев до 2 лет.* Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослыми обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой – с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешки, шишки изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик – тарелка).

3. На играх-занятиях используются такие методы, как показ с объяснением последовательности действий, выполнение действий рукой ребенка, а затем по словесной инструкции. Детей постепенно подводят к решению конструктивных задач: класть кубики или кирпичики друг на друга (башня), располагать их рядом (дорожка), в разных пространственных отношениях (диван). Для обыгрывания постройки детям предлагают соразмерную ей сюжетную игрушку. Ее предлагают в начале игры-занятия. Давая задание построить, например, дом для матрешки.

4. Связь с другими играми-занятиями и видами деятельности: игра-занятие с дидактическим материалом, расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, игры с игрушками, наблюдения на прогулке, экскурсии по группе, чтение сказок, рассказов и стихов, рассматривание картин, иллюстраций.

5. Игра-занятие проводится 1 раз в неделю.

## Тематический план.

№	Наименование разделов, тем	Количество
1.	Игры-занятия со строительным материалом:	
1.1.	Настольным	12
1.2.	Напольным	12
2.	Игры-занятия с природным материалом.	12
	Итого:	<b>36</b>